

| Data da Atividade | Ciclo / Valência | Liderança e Gestão Visão e Estratégia | Prestação do Serviço Educativo Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos | Resultados Resultados Sociais | Resultados Reconhecimento da Comunidade | Objetivos do Desenvolvimento Sustentável | Atividade | Objetivos | Intervenientes | Dinamizadores | Responsáveis |
|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 2.º Período | | | | | | | | | | | |
| Data a definir | Comunidade Educativa | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens; Mobilização da comunidade educativa. | Fortalecimento e consolidação da relação Colégio - Comunidade Educativa; Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Envolvimento das famílias na vida escolar. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Solidariedade e cidadania; Sensibilizar os alunos para práticas de solidariedade. | Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente; Valorização dos sucessos dos alunos; Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. | 4 - Educação de qualidade | Tarde da Ciência 2º e 3º CEB e Secundário | Desenvolver um conjunto de iniciativas, nas quais os alunos possam participar, nomeadamente em experiências relacionadas com tópicos de Física, Química e Matemática; Incentivar e desenvolver o gosto pelas Ciências Experimentais. | Comunidade Educativa | Professores do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais | Alexandre Silva Bruno Pinto Cidália Pereira Patrícia Rodrigues Sandra Figueiredo |
| Data a definir de acordo com a Semana da Leitura | 5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de Qualidade | Quidditch Cup | Potenciar momentos de interação e de socialização entre alunos e restante comunidade. | Alunos do 5.º, 6.º, 7.º, 8.º | Docentes de Inglês | Docentes de Inglês |
| Ao longo do 2.º período | Todas as valências | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos; Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos. | participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade 10. Reduzir as desigualdades 11. Cidades e comunidades sustentáveis 16. Paz, justiça e instituições eficazes 17. Parcerias para a implementação de objetivos | Campanha Pirlampo Mágico | reforçar as boas práticas do exercício de cidadania democrática, esclarecida, empenhada e solidária, com recurso ao compromisso e à implicação do tempo de todos os elementos do contexto escolar. | Toda a comunidade educativa | Equipa Responsabilidade | Ana Vieira Raquel Oliveira |
| Data a definir | 5.º Ano | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa, fomentando o interesse pela arte do teatro e da representação. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | «Príncipe Nabo» | Sensibilizar os alunos para o valor de diferentes artes; Promover momentos de intertextualidade entre o texto dramático e a sua encenação; Contribuir para a compreensão de diferentes valores culturais, éticos e estéticos presentes no texto. | Alunos 5.º ano | Inês Póvoas Dinis Rebelo Joana Brandão | Inês Póvoas Dinis Rebelo Joana Brandão |
| Data a definir | 3.º CEB e SEC | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa fomentando o interesse pela mesma. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | Olimpiadas de Língua Portuguesa | Fomentar o conhecimento linguístico e gramatical através de atividades lúdico-pedagógicas; sensibilizar os alunos para o estudo da língua portuguesa. | Alunos de 3.ºCEB e SEC | Professores de Português | Professores de Português |
| Data a definir pela AFG | SEC | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos. | Valorização dos sucessos dos alunos; Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de qualidade | Olimpiadas da Geologia | Aplicar e testar os conteúdos programáticos adquiridos ao longo de todo o Ensino Secundário, no âmbito da Geologia; Fomentar o gosto/interesse pela Geologia. | Alunos de Biologia e Geologia do 11.º ano | Docente Biologia e Geologia | Andreia Constante |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>Janeiro (Quando do Festival de Cinema de Animação)</p> | 23SEC | <p>Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens;</p> <p>Mobilização da comunidade educativa;</p> <p>Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.</p> | <p>Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos;</p> <p>Inovação curricular e pedagógica;</p> <p>Articulação curricular;</p> <p>Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso;</p> <p>Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos;</p> <p>Recursos educativos;</p> <p>Envolvimento das famílias na vida escolar.</p> | <p>Impacto da escolaridade no percurso dos alunos;</p> <p>Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades.</p> | <p>Valorização dos sucessos dos alunos;</p> <p>Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente.</p> | <p>4. Educação de qualidade</p> <p>7. Energias renováveis e acessíveis</p> | <p>Exposição de trabalhos das Artes Visuais</p> | <p>Potenciar momentos de interação e de socialização entre pais, alunos e restante comunidade educativa;</p> <p>Valorizar a importância da arte em vários contextos educativos;</p> <p>Promover o entendimento dos fenómenos da visão, da perceção e da ilusão;</p> <p>Identificar e estudar a linguagem visual, os seus elementos e a sua gramática [forma, cor, estrutura e composição];</p> <p>Explorar estas questões, no sentido de compreender os mecanismos da visão, é o primeiro passo para o entendimento de que a perceção do real é pessoal;</p> <p>Apresentar à comunidade educativa os trabalhos elaborados pelos alunos nas disciplinas de Artes Visuais;</p> <p>Potenciar momentos de interação e de socialização entre pais, alunos e restante comunidade educativa;</p> <p>Valorizar a importância da arte em</p> | Alunos do 23SEC | <p>Carla Capela</p> <p>Joana Conceição</p> <p>Joaquim Jesus</p> <p>Mafalda Araújo</p> <p>Patrícia Basílio</p> | <p>Carla Capela</p> <p>Joana Conceição</p> <p>Joaquim Jesus</p> <p>Mafalda Araújo</p> <p>Patrícia Basílio</p> |
| <p>Janeiro (a definir)</p> | SEC (10.ºano) | <p>Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.</p> | <p>Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio;</p> <p>Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso.</p> | <p>Impacto da escolaridade no percurso dos alunos;</p> <p>Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa fomentando o interesse pela mesma.</p> | <p>Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.</p> | <p>4. Educação e qualidade.</p> <p>5. Igualdade de género.</p> | <p>Teatro "A Farsa de Inês Pereira"</p> | <p>Sensibilizar os alunos para a literacia para o valor das diferentes artes;</p> <p>Promover momentos de intertextualidade entre o texto dramático e a sua encenação;</p> <p>Contribuir para a compreensão de diferentes valores culturais, éticos e estéticos presentes no texto.</p> | Alunos do 10.º ano | <p>Cristina Falcão e Sandra Machado</p> | <p>Cristina Falcão</p> <p>Sandra Machado</p> |
| <p>Jan/Fev (inscrição)</p> | Alunos do 3ºCEB/SEC | <p>Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens;</p> <p>Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.</p> | <p>Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso;</p> <p>Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos.</p> | <p>Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades;</p> <p>Impacto da escolaridade no percurso dos alunos.</p> | <p>Valorização dos sucessos dos alunos;</p> <p>Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.</p> | <p>4. Educação e qualidade.</p> | <p>Olimpiadas da Química</p> | <p>Incentivar e desenvolver o gosto pelo conhecimento;</p> <p>Detetar vocações científicas;</p> <p>Apelar à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação.</p> | Alunos do 3.º CEB/SEC Professores de Físico-Química. | <p>Professores do Grupo de Física e Química</p> | <p>Alexandre Silva</p> <p>Bruno Pinto</p> <p>Patrícia Rodrigues</p> <p>Sandra Figueiredo</p> |
| <p>Jan/Fev (inscrição)</p> | Alunos do 3ºCEB/SEC | <p>Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens;</p> <p>Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.</p> | <p>Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso;</p> <p>Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos.</p> | <p>Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades;</p> <p>Impacto da escolaridade no percurso dos alunos.</p> | <p>Valorização dos sucessos dos alunos;</p> <p>Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.</p> | <p>4. Educação e qualidade.</p> | <p>Olimpiadas da Física</p> | <p>Incentivar e desenvolver o gosto pelo conhecimento;</p> <p>Detetar vocações científicas;</p> <p>Apelar à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação.</p> | Alunos do 3.º CEB/SEC Professores de Físico-Química. | <p>Professores do Grupo de Física e Química</p> | <p>Alexandre Silva</p> <p>Bruno Pinto</p> <p>Patrícia Rodrigues</p> <p>Sandra Figueiredo</p> |
| <p>JAN. a MAI.</p> | SEC | <p>Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens;</p> <p>Mobilização da comunidade educativa;</p> <p>Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens.</p> | <p>Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos;</p> <p>Participação na vida escolar através de projetos;</p> <p>Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso.</p> | <p>Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades;</p> <p>Educação para a Cidadania. Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades;</p> <p>Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política.</p> | <p>Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente.</p> | <p>4. Educação de qualidade</p> <p>10. Reduzir as desigualdades</p> <p>16. Paz, justiça e instituições eficazes</p> <p>17. Parcerias para a implementação de objetivos</p> | <p>EUROSCOLA</p> | <p>Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;</p> <p>Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;</p> <p>Incentivar a reflexão e o debate sobre um tema, definido anualmente;</p> <p>Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria;</p> <p>Sublinhar a importância da sua contribuição para a resolução de questões que afetem o seu presente e o futuro individual e coletivo, fazendo ouvir as suas</p> | Alunos do ensino básico e secundário | <p>Equipa PJ EB/ESEC Professores e Alunos SEC.</p> | <p>Deborah Rana</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|--|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|---|---|
| Janeiro / fevereiro (a definir) | 12.º Ano | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos ao património histórico, fomentando o interesse pela história contemporânea. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | Visita de estudo ao Porto (Planetário do Porto e Museu do Holocausto) | Potenciar momentos de interação e de sociabilização e de sociabilidade; Sensibilizar para a valorização e preservação do Património nacional; Motivar para o estudo da História. Consolidar os conteúdos lecionados sobre a Guerra Fria e a corrida espacial. | Alunos de 12º ano de LH | Docente de História e Alunos da Línguas e Humanidades | Núria Inácio |
| Janeiro/Abril | Secundário | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Mobilização da comunidade educativa; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de Qualidade 17. Parcerias para a implementação de objetivos | Olimpiadas de Economia | Testar a aptidão dos alunos para o raciocínio económico para estabelecer relações lógicas e escolher as estratégias adequadas à resolução de problemas económicos e da sociedade. | Alunos do secundário de Economia | Professor de Economia | Michael Cunha |
| Janeiro/Abril | Geografia - secundário | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Mobilização da comunidade educativa; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de Qualidade 17. Parcerias para a implementação de objetivos | Olimpiadas da Geografia | Testar a aptidão dos alunos para raciocinar geograficamente estabelecer relações lógicas e escolher as estratégias adequadas à resolução de problemas geográficos. | Alunos do secundário Geografia | Docentes de Geografia | Ana Vieira Pedro Fragoso |
| 11 de janeiro | Todos os ciclos | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Mobilização da comunidade educativa. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente. | Valorização dos sucessos dos alunos; Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. | 3 - Saúde de qualidade 4 - Educação de qualidade | Dia Internacional do Obrigado | Promover um bom ambiente escolar e uma adaptação favorável; Potenciar momentos de interação e sociabilização e de sociabilidade nos vários espaços do colégio. | Toda a Comunidade Educativa | Equipa PES | Equipa PES |
| Fim de janeiro ou início de fevereiro | 3.º Ciclo | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Mobilização da comunidade educativa; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Fortalecimento e consolidação da relação Colégio - Comunidade Educativa; Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Sensibilização para a grande variedade de línguas e culturas europeias; Desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos; Envolvimento das famílias na vida escolar; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Avaliação para e das aprendizagens. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Solidariedade e cidadania; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Sensibilizar os alunos para práticas de solidariedade; Exposição dos alunos à Língua Inglesa num contexto real e fomentação do interesse pela arte do teatro e da representação. | Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente; Valorização dos sucessos dos alunos; Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de qualidade 9 - Indústria, inovação e infraestruturas | XI FESTIVAL DE CINEMA DE ANIMAÇÃO DO C.N.M. | Formar os alunos na utilização de programas informáticos específicos para trabalhos artísticos de Stop Motion e Animação; Promover o entendimento dos fenómenos da visão, da perceção e da ilusão; Identificar e estudar a linguagem visual, os seus elementos e a sua gramática [forma, cor, estrutura e composição]; Explorar estas questões, no sentido de compreender os mecanismos da visão, é o primeiro passo para o entendimento de que a perceção do real é pessoal. Apresentar à comunidade educativa os trabalhos elaborados pelos alunos nas aulas de Ed. Visual e T.I.C.; Potenciar momentos de interação e de sociabilização entre pais, alunos e restante comunidade educativa; Valorizar a importância da arte em vários contextos educativos. | Alunos do 3.º CEB | Carla Capela Rúben Correia | Carla Capela Rúben Correia DTs de 9.º Ano |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| Fevereiro (a definir) | 2.º CEB | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de Qualidade | TIK-MAT-TOK | Divulgação científica sobre matemática; Atrair os alunos para a matemática; Fomentar o gosto pela Matemática; Permitir que os alunos descubram o lado lúdico da disciplina de Matemática. | Teatro Educa | Teatro Educa Joana Dias Marta Cruz | Joana Dias Marta Cruz |
| Fevereiro (a definir) | 3.º CEB | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de Qualidade | Matematis | Divulgação científica sobre matemática; Atrair os alunos para a matemática; Fomentar o gosto pela Matemática; Permitir que os alunos descubram o lado lúdico da disciplina de Matemática. | Teatro Educa | Teatro Educa Joana Dias Marta Cruz | Joana Dias Marta Cruz |
| Fevereiro (a definir) | SEC | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de Qualidade | "Isto é matemática ao vivo" com o prof. Dr. Rogério Martins | Divulgação científica sobre matemática; Atrair os alunos para a matemática; Fomentar o gosto pela Matemática; Permitir que os alunos descubram o lado lúdico da disciplina de Matemática. | Prof. Dr. Rogério Martins; Professores de Matemática; Alunos do 3.º CEB/sec; Alunos do 23CEB e secundário | Prof. Dr. Rogério Martins e Docentes de Matemática | Marta Cruz |
| 2 de Fevereiro | 3.º CEB | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular; | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de Qualidade | Celebração do Chandelier | Dar a conhecer aos alunos uma tradição francesa, nesse dia todos os franceses e francófonos comemoram o dia dos crepes" La chandelier". | Alunos do 3.ºCEB | Docente de Francês | Cidália Ribeiro |
| 6 de fevereiro | 2.º Ciclo | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa, fomentando o interesse pela arte do teatro e da representação. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | «As Aventuras de Ulisses» | Sensibilizar os alunos para o valor de diferentes artes; Promover momentos de intertextualidade entre o texto dramático e a sua encenação; Contribuir para a compreensão de diferentes valores culturais, éticos e estéticos presentes no texto. | Alunos do 6.º ano | Liliana Costa Tânia Meireles | Liliana Costa Tânia Meireles |
| 9 de fevereiro | 11.º ano | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa fomentando o interesse pela mesma. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | Visita a Lisboa multidisciplinar: Passeio Literário Queiroziano e outros museus. | Sensibilizar os alunos para o estudo da obra de Eça de Queirós; Desenvolver o espírito crítico e a sensibilidade literária e estética; Contribuir para a compreensão de diferentes valores culturais, éticos e estéticos presentes no texto. | Alunos 11.º ano | Professores de Português, Economia, História e FQ 11.º ano | Professores de Português, Economia, História e FQ 11.º ano |
| 14 de fevereiro | Todos os ciclos | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Mobilização da comunidade educativa. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente. | Valorização dos sucessos dos alunos; Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. | 3 - Saúde de qualidade 4 - Educação de qualidade | Dia dos Afetos/Namorados | Promover um bom ambiente escolar e uma adaptação favorável; Potenciar momentos de interação e sociabilização e de sociabilidade nos vários espaços do colégio. | Toda a Comunidade Educativa | Equipa PES | Equipa PES |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------|--|---|--|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 28 de fevereiro | 7.º Ano | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa, fomentando o interesse pela arte do teatro e da representação. | Valorização dos sucessos dos alunos. | 4. Educação de qualidade | «Leandro, Rei da Helíria» | Sensibilizar os alunos para o valor de diferentes artes; Promover momentos de intertextualidade entre o texto dramático e a sua encenação; Contribuir para a compreensão de diferentes valores culturais, éticos e estéticos presentes no texto. | Alunos 7.ºano | Inês Póvoas Luísa Ferreira | Inês Póvoas Luísa Ferreira |
| Março | 11.º Ano | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos. | Valorização dos sucessos dos alunos; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | Museu da Eletricidade - Lisboa | Incentivar e desenvolver o gosto pelo conhecimento; Aplicar os conteúdos programáticos adquiridos nas aulas de Física e Química; Promover e reforçar a relação professor-aluno e aluno-aluno. | Alunos do 11ºAno do SEC Professores de Físico-Química. | Professores do Grupo de | Sandra Figueiredo Alexandre Silva |
| Março (a definir) | 9.º Ano | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos. | Valorização dos sucessos dos alunos; Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de Qualidade | Matemática na Raia | Testar a aptidão dos alunos para raciocinar, estabelecer relações lógicas e escolher as estratégias adequadas à resolução de problemas; Testar a criatividade dos alunos na resolução de problemas e fomentar a utilização do pensamento computacional. | Alunos do 9.º ano | Docentes de Matemática | Sónia Lopes |
| Março (a definir) | 3.º CEB | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade 9. Indústria, inovação e infraestruturas 12. Produção e consumo sustentáveis | Visita de estudo ao Porto (Palácio da Bolsa e as 5 pontes, arquitetura do ferro e Clérigos) | Conhecer a morfologia urbana da cidade do Porto; Identificar as áreas funcionais da cidade do Porto. | Alunos do 8.º ano | Docentes de História e Geografia | Ana Vieira Paula Pinto |
| Março (a definir) | Todos os ciclos | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Mobilização da comunidade educativa; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Promoção de conhecimento e funcionalidade de novas ferramentas; Aprofundamento da visão estratégica institucional; Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades de âmbito nacional. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literacia Económica fomentando o interesse pela economia e as finanças. | Valorização dos sucessos dos alunos; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de qualidade 17 - Parcerias | Semana do Consumidor | Sensibilizar os alunos para a literacia económica e financeira; Dar a conhecer métodos e formas de Consumir no presente para um futuro melhor; Desenvolver a capacidade de encontrar estratégias eficazes para atingir os objetivos do Consumerismo; Promover a aprendizagem autónoma. | Toda a Comunidade Educativa | Docente de Economia e Alunos da Sócio-Económicas | Michael Cunha |
| Março (a definir) | 10.º Ano | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa fomentando o interesse pela mesma. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | Visita de estudo ao Porto e Seide (roteiro "Amor de Perdição") | Sensibilizar os alunos para o valor da obra de Camilo Castelo Branco; Desenvolver o espírito crítico e a sensibilidade literária e estética; Contribuir para a compreensão de diferentes valores culturais, éticos e estéticos presentes no texto. | Alunos do 10.ºano | Sandra Machado e Cristina Falcão | Sandra Machado e Cristina Falcão |
| 1 de março | 8.º Ano | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa fomentando o interesse pela mesma. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | «Aquilo que os olhos veem ou o Adamastor» | Sensibilizar os alunos para o valor de diferentes artes; Promover momentos de intertextualidade entre o texto dramático e a sua encenação; Contribuir para a compreensão de diferentes valores culturais, éticos e estéticos presentes no texto. | Alunos 8.ºano | Dinis Rebelo Luísa Ferreira | Dinis Rebelo Luísa Ferreira |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 de março | 9.º Ano | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa, fomentando o interesse pela arte do teatro e da representação. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | Auto da Barca do Inferno | Sensibilizar os alunos para o valor de diferentes artes; Promover momentos de intertextualidade entre o texto dramático e a sua encenação; Contribuir para a compreensão de diferentes valores culturais, éticos e estéticos presentes no texto. | Alunos 9.ºano | Inês Póvoas Liliana Costa Cristina Falcão Ana Mafalda Souto | Inês Póvoas Liliana Costa Cristina Falcão Ana Mafalda Souto |
| 14 de março | 2.º e 3.º CEB | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4 - Educação de Qualidade | Dia Internacional da matemática Dia do PI | Estimular o gosto e o estudo pela Matemática; Atrair os alunos que têm receio da disciplina de Matemática, permitindo que estes descubram o lado lúdico da disciplina; Tentar que os alunos se divirtam a resolver questões matemáticas e percebam que conseguir resolver os problemas propostos é uma conquista pessoal muito recompensadora. | alunos do 2.º, 3.º CEB e Secundário; Docentes de Matemática | Docentes de Matemática | Andreia Ribeiro |
| 14 de março | 12.º Ano | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio; Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso. | Impacto da escolaridade no percurso dos alunos; Exposição dos alunos à Literatura/Cultura Portuguesa fomentando o interesse pela mesma. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | Visita ao Palácio Nacional de Mafra + Teatro «Memorial do Convento» | Sensibilizar os alunos para o estudo da obra de Saramago; Desenvolver o espírito crítico e a sensibilidade literária e estética; Contribuir para a compreensão de diferentes valores culturais, éticos e estéticos presentes no texto. | Alunos 12.º ano | Sara Costa Joana Brandão Mafalda Souto | Sara Costa Joana Brandão Mafalda Souto |
| 22 de Março (a desenvolver ao longo do mês de Março) | Todas as valências | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Promover nos alunos competências e aptidões relevantes para o exercício de uma cidadania responsável e ativa; Incentivar a participação dos alunos em projetos e atividades do colégio. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades. | Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente. | 4. Educação de qualidade 11. Cidades e comunidades sustentáveis 6. Água potável e saneamento 13. Ação climática 15. Proteger a vida terrestre 17. Parcerias para a implementação de objetivos | Dia Mundial da Água (Jogo de tabuleiro Gigante) | Sensibilizar os alunos para a importância da eficiência hídrica. | Equipa Eco-Escolas | Programa Eco-Escolas | Ana Vieira Joana Miranda |
| Março / abril | SEC | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos. | Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades; Impacto da escolaridade no percurso dos alunos. | Valorização dos sucessos dos alunos; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4. Educação de qualidade | VISITA DE ESTUDO FQ - EUA (MIT (Boston) e Universidade de Harvard / Nova Iorque / NASA (Flórida) 10º, 11º e 12º | Incentivar e desenvolver o gosto pelo conhecimento; Aplicar os conteúdos programáticos adquiridos nas aulas de Física e Química; Promover e reforçar a relação professor-aluno e aluno-aluno. | Alunos do SEC Professores de Físico-Química. | Professores do Grupo de Física e Química | Sandra Figueiredo Alexandre Silva |
| Última semana do 2.º período | 23SEC | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica; Articulação curricular. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4- Educação de qualidade | Peças de Teatro em Língua Inglesa | Potenciar momentos de interação e de socialização entre alunos e restante comunidade. | Alunos 23SEC | Docentes de Inglês | Docentes de Inglês |
| Data a definir | 3.º CEB | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens. | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Valorização dos sucessos dos alunos; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4- Educação de qualidade | Barragem de Carrapatelo | Incentivar e desenvolver o gosto pelo conhecimento; Aplicar os conteúdos programáticos adquiridos nas aulas de Física e Química; Promover e reforçar a relação professor-aluno e aluno-aluno. | Alunos do CEB - 9ºAno Professores de Físico-Química. | Professores do Grupo de Física e Química | Patrícia Rodrigues Cidália Pereira |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|---|--------------------------|--------------|---|--|--|--|
| Data a definir | 3.º CEB e SEC | Visão estratégica orientada para a qualidade das aprendizagens. | Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso; Inovação curricular e pedagógica. | Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | Valorização dos sucessos dos alunos; Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade das aprendizagens. | 4- Educação de qualidade | PmatE | Incentivar e desenvolver o gosto pelo conhecimento; Aplicar os conteúdos programáticos adquiridos nas aulas de Física e Química; Promover e reforçar a relação professor-aluno e aluno-aluno. | Alunos do 3 CEB e Secundário Professores de Físico-Química. | Professores do Grupo de Física e Química | Alexandre Silva Bruno Pinto Cidália Pereira Patrícia Rodrigues Sandra Figueiredo |
|-----------------------|----------------------|---|--|---|---|--------------------------|--------------|---|--|--|--|